

## Tematikus terv

### **Program címe: Ahol a rétisasok élnek**

#### **Program témája:**

Kis-Balaton élővilágának és titokzatos lápi embereinek bemutatása, megismerése.

#### **Program rövid leírása:**

A program során a Kis-Balaton páratlan élővilágát, gazdag tájtörténeti kultúráját szeretném megismertetni a 11-18 évesekkel. Az fiatal korosztálynak szánt modulok sokszínűek, építenek a természeti, biológiai ismeretükre, olvasmányaikra. Az alsós korosztályhoz képest, részletesebben mutatnám be a madarak, emlősök, vízi élővilág életmódját, felépítését, de mégis interaktívan, sok természetben töltött idővel, hogy találkozhassanak élőben is a fajokkal, ne csak a könyvlapokon, interneten keresztül. A madarak estében egy kibővített toll illetve, koponya, testrész ismertetésre lenne lehetőség. Vízi-, énekes és ragadozó madarak megismertetése lenne a fő cél, hogy megtanulják határozásuk alapjait, felismerni, ha látnak egy fajt, mi alapján ismerhetik fel őket. A vízi élővilág megismerésére egy biológiai vízvizsgálatot szeretnék megcsinálni a fiatalokkal, amelynek a mintáit mikroszkóppal is megnézzük. A biológiai vízvizsgálatot a BISEL módszer alapján végezném a Hévízi-csatorna partján, valamint a program kezdete előtt hoznék a Zala folyóból is mintát, így össze tudnánk hasonlítani a kétféle (természetes, mesterséges) folyás élővilágát. Az emlős, vadászati modulban hasonlóan a madaras modulhoz, itt is, kicsit emeltebb szinten történe az emlősök bemutatása, mint az alsósok számára, valamint itt a vadászatról is szeretném, ha többet megtudnának, mivel ez is a része a természetvédelemnek, valamint lehetőségük lenne a fiataloknak beleláttnia, hogy egy vadász, hogyan bírál el egy vadat, mi történik vadászat során, de szó fog esni a hagyományos vadászati módokról is. Mindezek mellett pedig még fontosnak tartottam belevenni a pákászok, halászok életének megismerését is, hiszen ez is rengeteg érdekes, hasznos tudással jár. Ennek során a rendelkezésre álló halászati eszközöket is meg tudják nézni a diákok. Hermann Ottó Halászati könyvéből vennék ki részeket, amelyet közösen felolvasva értelmeznénk. Fekete István több regényéből is vennék ki részleteket, amelyek bemutatják a hely szellemét, emberek életét.

**Érintett komplex témakör:** Táj- és természetvédelem; növény- és állatvilág, biodiverzitás; tájhasználat, tájtörténet, a helyszínhez kapcsolódó táji, természeti adottságok bemutatása, vadászat, vadgazdálkodás természetvédelem, környezetvédelem, klímaváltozás;

**Program által érintett korosztály:** 5-12. osztályosok

**Maximális létszám:** 30 fő

**Össz-időtartalom:** 4 nap

**Évszakhoz kötődés:** tavasz-nyár őszi

#### **Helyszínek:**

Kis-Balaton Látogatóközpont előadóterme, udvara, erdő, Zöldtető tanösvény, Hévízi-csatorna partja, Diás-sziget, Fekete István Emlékház, Matula kunyhó, Kis-Balaton területe



**Időjárás függőség:** Van. Rossz idő esetén a túrák helyett csak a látogatóközpont környékére megyünk, illetve a kültérre – udvarra tervezett programokat a kiállítóterben vagy a fedett foglalkoztatóban tartjuk meg.

Nap	Modul címe	Időtartama
1. nap délelőtt	Madarat tolláról 1	135 perc
1. nap délután	Madarat tolláról 2	135 perc
2. nap délelőtt	Rovarok a víz alatt 1	165 perc
2. nap délután	Rovarok a víz alatt 2	180 perc
3. nap délelőtt	Lápi emberek élete 1	165 perc
3. nap délután	Lápi emberek élete 2	240 perc
4. nap délelőtt	Emlősök nyomában 1	120 perc
4. nap délután	Emlősök nyomában 2	225 perc

### **Modul címe: Madarat tolláról**

**Modul témája:** Madarak testfelépítése, felismerése

**Modul foglalkozásai:**

Foglalkozás címe	Időtartama:
1. Madarak általános bemutatása	45 perc
2. Madarak testfelépítésének bemutatása	45 perc
3. Kis-Balaton fő madárfajainak bemutatása	45 perc
4. Tollismeret	45 perc
5. Hogyan határozzunk madarat?	45 perc
6. Vetélkedő, madártoll felismerés	45 perc

**A modul cél és feladatrendszere:**

- **Tanítandó ismeretek:** Madarak szerepe az élővilágban, testfelépítésük, szervrendszerük, szaporodásuk, ökológiájuk megismerése, valamint a madarak határozásának megismerése
- **Fejlesztendő készségek:** Asszociáció, következtetés, oksági összefüggések elemzése, figyelem-koncentráció, beszédkészség, emlékezet, térbeli tájékozódás, kooperáció

**Kapcsolódás a NAT-hoz:** Természettudomány-földrajz, Magyar nyelv és irodalom, Biológia, Testnevelés és egészségvédelem

**Alkalmazott visszacsatolás:** kérdés-felelet, kvíz

#### **1. Foglalkozás címe: Madarak általános bemutatása**

**Rövid leírása:** Először az eddig tanultak alapján, amelyet az iskolapadban sajátítottak el, végigvesszük közösen, hogy mi jellemző erre a fajcsoportra, testfelépítésükre, biológiájukra, szerepükre az élővilágban és a bolygón, valamint a mi, az emberek életében. A diákok kisebb csoportokra osztódnak és mindenki választ egy-egy fajcsoportot (ragadozó madarak, vízimadarak, énekesmadarak) és összeírja, hogy az adott fajcsoport miért fontos a Föld életében, miért hasznos, majd ezeket megvitatják. Majd ezután kapnak egy-egy helyzetet, mint például a középfeszültségű oszlopokkal, ablakokkal való ütközés, mérgezés, lelövés, betegségek, elütés, fényszennyezés, amelyet minden csoport elemez, hogy az adott fajcsoportjára mennyire jellemző, mit lehet ellene tenni.



**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** interaktív előadás, megbeszélés, figyelem, vita

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök:** laptop, kivetítő, képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédképesség, emlékezet, következtetés, oksági összefüggések elemzése, kooperáció, emlékezet

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, vita, játék

## 2. Foglalkozás címe: Madarak testfelépítésének bemutatása

**Rövid leírása:** Csontok, preparátumok, képek segítségével végigvesszük, hogy hogyan épül fel a madarak teste, milyen csőrtípusok vannak, lábak, milyen életmódhoz alkalmazkodtak az evolúció során.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök:** laptop, csontok, csontvázak, preparátumok.

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

## 3. Foglalkozás címe: Kis-Balaton fő madárfajainak bemutatása

**Rövid leírása:** A Kis-Balaton madárfajai közül a legjellemzőbb 20 madárfajt vesszük sorra, megtanuljuk a felismerésüket hang és képek alapján. 20 madárfaj: rétisas, barna rétihéja, nyári lúd, kanalas gém, nagy kócsag, szürke gém, kis kócsag, vörös gém, nagy kárókatona, kis kárókatona, cigányréce, fülemülesítke, gyurgyalag, sárgarigó, üstökös gém, bakcsó, jégmadár, kabasólyom, töviszúró gébics, gyöngybagoly, fekete sas.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök: Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, felismerés

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

## 4. Foglalkozás címe: Tollismeret

**Rövid leírása:** A legtöbb eddig vett Kis-Balaton madárfajok tollait vizsgáljuk, rétisas, nagy kócsag, ökörszem. Méret, típus, tapintás. Mikroszkóp alatt is van lehetőség megvizsgálni a tollakat. Megpróbáljuk toll alapján kitalálni, melyik madárfajé lehet.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás, játék, felismerés

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye



**Eszközök: Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, ábrázolás, emlékezet

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, felismerés

#### 5. Foglalkozás címe: **Hogyan határozzunk madarat?**

**Rövid leírása:** Az eddig elsajátított alapok után megtanuljuk meghatározni a madarakat könyvek, képek segítségével.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás, foglalkoztatás, játék, feladatmegoldás

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök: Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, ábrázolás, emlékezet

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, felismerés

#### 6. Foglalkozás címe: **Vetélkedő, madártoll felismerés, szituációs játék**

**Rövid leírása:** A modul során tanultak gyakorlatban való számadása. Vetélkedő, kvíz formájában.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Foglalkoztatás, játék, feladatmegoldás.

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök: Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, ábrázolás, emlékezet, kooperáció

**Visszacsatolás:** Játék, kvíz, kérdés-felelet

#### **Modul címe: Rovarok a víz alatt**

**Modul témája:** A Zala és a Hévízi-csatorna makrogerinctelen faunájának megismerése

**Modul foglalkozásai:**

<b>Foglalkozás címe</b>	<b>Időtartama:</b>
1. Vizes élőhelyek védelme, a víz szerepe mindennapi életünkben, vízvédelem	60 perc
2. Kis-Balaton kialakulása	45 perc
3. Vizes élőhelyek növényvilága	30 perc
4. Vizes élőhelyek állatvilága	30 perc
5. A folyó és a csatorna biológiai vízvizsgálata	60 perc
6. Természetes, mesterséges vizek összehasonlítása (Zala folyó, Hévízi-csatorna mintáinak elemzése)	60 perc
7. Mintaelemzés, Mikroszkópos vizsgálat, fajok határozása	60 perc



### A modul cél és feladatrendszere:

- **Tanítandó ismeretek:** A Zala és a Hévízi-csatorna makrogerinctelen faunájának megismerése
- **Fejlesztendő készségek:** Asszociáció, következtetés, oksági összefüggések elemzése, figyelem-koncentráció, beszédkészség, emlékezet, képzelet, összehasonlítás

**Kapcsolódás a NAT-hoz:** Természettudomány-földrajz, Magyar nyelv és irodalom, Biológia, Természetismeret

**Alkalmazott visszacsatolás:** kérdés-felelet

### 1. Foglalkozás címe: 1.Vizes élőhelyek védelme, a víz szerepe mindennapi életünkben, vízvédelem

**Rövid leírása:** Vizes élőhelyek megfogalmazása közösen, mit jelent, miért fontos és nélkülözhetetlen, mi befolyásolja, mit jelent a víz nekünk, embereknek, az élőlényeknek a bolygónak, hogyan tudjuk megóvni, vigyázni rá, mindennapi életünk során csökkenteni fogyasztásunkat. Mindezeket közösen és kis csoportokban is, megvitatva. Kis csoportok választanak egy problémát, ami vizes élőhelyekkel kapcsolatos és arra igyekeznek megoldást találni, egy példán keresztül és ezeket mutatják be a többieknek. Problémák: Kis-Balaton lecsapolása, kipusztulóban a nagy kócsag, tömeges halpusztulás a Balatonban vízminőség romlása miatt, intenzív mezőgazdaság folytatása a Kis-Balaton vizes élőhelyei körül, a Balaton körüli fokozott építkezések nádirtások megnövekedése.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** Megbeszélés, demonstráció, dialógus, vita, kiscsoportos foglalkozás

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem

**Eszközök:** Képek, videók

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédkészség, emlékezet, következtetés, asszociáció, képzelet, összehasonlítás

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

### 2. Foglalkozás címe: Kis-Balaton kialakulása

**Rövid leírása:** A Kis-Balaton kialakulásának, és átalakításának története. Megbeszéljük, miért történhetett meg, a kor akkori nagy lecsapolás hullámain is végigvesszük, megbeszéljük, ezek következményeit.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** interaktív előadás, megbeszélés

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem

**Eszközök:** Képek, térképek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédkészség, emlékezet, következtetés, asszociáció, képzelet, összehasonlítás, kooperáció

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

### 3. Foglalkozás címe: Vizes élőhelyek növényvilága



**Rövid leírása:** Túránk során végigvesszük a vizes élőhelyekhez kötődő növényfajokat, terepen is azonosítjuk őket.

**Időtartam:** 30 perc

**Jellege:** Túra, közös megfigyelés, egyéni megfigyelés

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem

**Eszközök:** Könyvek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, kézügyesség, képzelet

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, felismerés

#### 4. Foglalkozás címe: Vizes élőhelyek állatvilága

**Rövid leírása:** Túránk során végigvesszük a vizes élőhelyekhez kötődő állatfajokat, szerencsés esetben látjuk is több képviselőjét.

**Időtartam:** 30 perc

**Jellege:** Túra, közös megfigyelés, egyéni megfigyelés

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem

**Eszközök:** könyvek, távcső

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, kézügyesség, képzelet

**Visszacsatolás:**

#### 5. Foglalkozás címe: A folyó és a csatorna biológiai vízvizsgálata

**Rövid leírása:** A túra során vízmintavételezést készítünk a BISEL módszer alapján. Majd a diákokkal pedig közösen meghatározzuk a fajokat könyvek segítségével.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** Foglalkoztatás, közös megfigyelés, vízmintavételezés.

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/Zala folyó partja

**Eszközök:** merítőháló, gumicsizma, vödörök, tálcák, szűrők, tálak, határozókönyvek.

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, kézügyesség, képzelet

**Visszacsatolás:**

#### 6. Foglalkozás címe: Természetes, mesterséges vizek összehasonlítása (Zala folyó, Hévízi-csatorna mintáinak elemzése)

**Rövid leírása:** A diákok első látásra, terepen összehasonlítjuk a mintákat és eldöntjük, hogy melyiket tartjuk jobbnak. Mindkét mintában megpróbálunk mindent azonosítani, listákat készítünk és rangsorolunk a BISEL feladatlapjai alapján.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** Foglalkoztatás, tapasztalati tanulás

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem



**Eszközök:** Határozókönyvek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, kooperáció

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

### 7. Foglalkozás címe: Mintaelemzés, Mikroszkópos vizsgálat, fajok határozása

**Rövid leírása:** Terepi vizsgálódás után a mikroszkóp alatt is megvizsgáljuk a mintákat, hogy a legapróbb élőlényeket is meg tudjuk vizsgálni, valamint a szabad szemmel látható élőlényeket is jobban megismerhessék a diákok.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** Tapasztalati tanulás

**Helyszíne:** Hévízi-csatorna partja/előadóterem

**Eszközök:** Mikroszkóp, minták, nagyítók.

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, kez ügyesség, képzelet

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, felismerés

### Modul címe: Lápi emberek titokzatos élete

**Modul témája:** Pákászok, halászok életének megismerése, eszközeik, Hermann Ottó és Fekete István segítségével

#### Modul foglalkozásai:

Foglalkozás címe	Időtartama:
1. Pákászok halászok a Kis-Balatonon/ Életük megismerése Herman Ottó és Fekete István könyveinek segítségével	120 perc
2. Halászati eszközök megtekintése "kipróbálása"	45 perc
3. Kis-Balaton hulló, kételtű és halfajainak ismerete (preparátumok, képek, élő egyedek bemutatásával)	60 perc
4. Inváziós fajok (hal, hulló) jelenléte a Kis-Balatonon. Miért nem jó az, ami nem őshonos? Inváziós fajok "halászata"	180 perc

#### A modul cél és feladatrendszer:

- **Tanítandó ismeretek:** A régmúlt idők embereinek egykori szakmájába igyekszünk jobban belelátni, írások, hajdani eszközök nyomán a Diás-szigeten. Halászati eszközök, pákászok élete, természethez kötődés, növények felhasználása, természettel való együttélés fontossága.
- **Fejlesztendő készségek:** Asszociáció, következtetés, oksági összefüggések elemzése, figyelem-koncentráció, beszédképesség, emlékezet, kooperáció,

**Kapcsolódás a NAT-hoz:** Természettudomány-földrajz, Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Testnevelés és egészségvédelem

**Alkalmazott visszacsatolás:** kérdés-felelet, kvíz

**1. Foglalkozás címe: Pákászok halászok a Kis-Balatonon/Életük megismerése Herman Ottó és Fekete István könyveinek segítségével**

**Rövid leírása:** Hermann Ottó Magyar Halászat könyve, valamint Fekete István naplóbejegyzései, és a Tüskevár című regényből kivett részletek elolvasása, közös értelmezése, régi halászati eszközök ismerete, kikeresése, használatuk megbeszélése. Az írások alapján életmódjuk megbeszélése, miért volt jó, miért volt rossz megvitatása közösen. A Diás-szigetre kenekkel közlekedünk, hogy még inkább beleéljük magunkat a vízi életmódba.

**Időtartam:** 120 perc

**Jellege:** Interaktív előadás, túra, megbeszélés

**Helyszíne:** Kis-Balaton, Diás-sziget, Matula kunyhó

**Eszközök:** kenek, könyvek, halászati eszközök

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédkészség, szókincs, emlékezet, következtetés

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

**2. Foglalkozás címe: Halászati eszközök megtekintése "kipróbálása"**

**Rövid leírása:** Az írott források után, a Diás-szigeten élőben is kipróbálhatják, megnézhetik a diákok, hogy hogyan működnek ezek az eszközök, Immitálni is fogjuk a varsa, csíkkas használatát.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** interaktív előadás

**Helyszíne:** Diás-sziget,

**Eszközök:** halászati eszközök, halak papírból

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, következtetés

**Visszacsatolás:** kérdés-felelek

**3. Foglalkozás címe: Kis-Balaton hulló, kétéltű és halfajainak ismerete**

**Rövid leírása:** Megismerkedünk az állatcsoportokkal, jelentőségükkel, életmódjukkal.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** Interaktív előadás

**Helyszíne:** Diás-sziget

**Eszközök:** Képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet, felismerés





**4. Foglalkozás címe: Inváziós fajok (hal, hulló) jelenléte a Kis-Balatonon. Miért nem jó az, ami nem őshonos? Inváziós fajok "halászata"**

**Rövid leírása:** Megismerkedünk az invázió és az inváziós fajok fogalmával, átvesszük, hogyan kerülnek a természetbe, miért károsak. Kisebb csoportokra oszlunk és mindenki kap képeket, amelyekből ki kell választani az inváziós fajokat az őshonosak közül, majd ki kell választania egy őshonos fajt és egy inváziós fajt és azt bemutatni részletesen a többi csoportnak.

**Időtartam:** 180 perc

**Jellege:** Tapasztalati tanulás, kiscsoportos foglalkoztatás, demonstráció

**Helyszíne:** Diás-sziget

**Eszközök:** képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszéd-készség, emlékezet, következtetés, térbeli tájékozódás

**Visszacsatolás:** Maga a játék

**Modul címe: Emlősök, vadászok nyomában**

**Modul témája:** Kis-Balaton nagyvadainak, és fokozottan védett emlőseinek megismerése, nyomkeresés, vadászat-természetvédelem kapcsolata

**Modul foglalkozásai:**

<b>Foglalkozás címe</b>	<b>Időtartama:</b>
1. Kis-Balaton emlősök, nagyvadak megismerése, szerepük, jelentőségük a területen	60 perc
2. Nyomkeresés, Emlősök jellegzetességeinek felismerése a természetben	60 perc
3. Vadászat kialakulása, története	45 perc
4. Hagyományos vadászati módszerek	45 perc
5. Vadászat-természetvédelem kapcsolata	45 perc
6. Hogyan lehetek vadász?	45 perc
7. Trófeák bemutatása (Agancs, agyar, szarv stb.)	45 perc

**A modul cél és feladatrendszere:**

- **Tanítandó ismeretek:**
- **Fejlesztendő készségek:** Asszociáció, analízis, következtetés, oksági összefüggések elemzése, figyelem-koncentráció, beszéd-készség, emlékezet, térbeli tájékozódás, kooperáció, szakkifejezések helyes használata

**Kapcsolódás a NAT-hoz:** Természettudomány-földrajz, Magyar nyelv és irodalom, Testnevelés és egészségvédelem, Etika

**Alkalmazott visszacsatolás:** kérdés-felelet, játék



### **1.Foglalkozás címe: Kis-Balatoni emlősök, nagyvadak megismerése, szerepük, jelentőségük a területen**

**Rövid leírása:** Megismerkedünk a nagyvadakkal (gímszarvas, vaddisznó, őz), dűvadak (róka, aranyakál, borz, nyest), nem vadászható emlősök: nyuszt, vadmacska, hermelin, nyest, vidra, északi pocok, hód, pézsmapocok.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** előadás, megbeszélés

**Helyszíne:** Előadóterem, udvar, Kis-Balaton, időjárás függvénye

**Eszközök:** képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédkésztség, oksági összefüggések elemzése

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

### **2.Foglalkozás címe: Nyomkeresés, Emlősök jellegzetességeinek felismerése a természetben**

**Rövid leírása:** Néhány faj lábnyomával ismerkedünk, ürülékkel, táplálékkal, szőrökkel, lakhelyükkel, amelyeket a természetben megfigyelve következtethetünk jelenlétükre.

**Időtartam:** 60 perc

**Jellege:** előadás, megbeszélés, szituációs játék

**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** Kotorék, szőrösomó, táplálékok, lábnyomok gipszből.

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, beszédkésztség, emlékezet, kooperáció

**Visszacsatolás:** játék

### **3. Foglalkozás címe: Vadászat kialakulása, története**

**Rövid leírása:** Vadászat kialakulása az emberiség történetben, hatása az egyedfejlődésben, fejlődése a történelmi korokban, hatása a művészetben, korunk és őseink vadászatának megbeszélése.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás, megbeszélés.

**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, szókincs, térbeli tájékozódás, oksági összefüggések elemzése, analízis, szakkifejezések helyes használata, következtetések, egymás segítése

**Visszacsatolás:** kérdés-felelek

### **4. Foglalkozás címe: Hagyományos vadászati módszerek**



**Rövid leírása:** Elöltöltős fegyver, íjászat, solymászat, agarászat, csapdázás elméletének megismertetése a diákokkal.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** Interaktív előadás, megbeszélés

**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** Képek

**Fejlesztendő készségek:** figyelem-koncentráció, emlékezet, szakkifejezések helyes használata, következtetések, összehasonlítás, rendszerezés

**Visszacsatolás:** kérdés-felelek

#### 5. Foglalkozás címe: Vadászat és természetvédelem kapcsolata

**Rövid leírása:** Érdeklentét, érdeklonosság, egymásra tett hatásai, Kis-Balaton vonatkozások. Vadászat, mint természetvédelmi kezelés.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** kiscsoportos foglalkozás, probléma megoldás, szerep játék, vita

**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** -

**Fejlesztendő készségek:** értékelés-bírálat, ítéletalkotás, kritikai gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, beszédkészség, konfliktusok kezelése, elemzése

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

#### 6. Foglalkozás címe: Hogyan lehetek vadász?

**Rövid leírása:** Vadásztanfolyam, vadászvizsga menete, szükséges engedélyek, szükséges eszközök ismertetése.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** kiscsoportos foglalkozás, probléma megoldás, szerep játék, vita

**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** -

**Fejlesztendő készségek:** értékelés-bírálat, ítéletalkotás, kritikai gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, beszédkészség, konfliktusok kezelése, elemzése

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet

#### 7. Foglalkozás címe: Tróféák bemutatása (Agancs, agyar, szarv stb.)

**Rövid leírása:** Tróféabírálat menete, korbecslés, selejtezési szempontok, agyar, szarv, agancs sajátosságai, különbségei. Ezek bemutatása a diákoknak.

**Időtartam:** 45 perc

**Jellege:** kiscsoportos foglalkozás, probléma megoldás, szerep játék, vita



**Helyszíne:** Kis-Balaton erdő

**Eszközök:** Agancs, agyar, szarv, koponyák, szőrök

**Fejlesztendő készségek:** értékelés-bírálat, ítéletalkotás, kritikai gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, beszédképesség, konfliktusok kezelése, elemzése

**Visszacsatolás:** kérdés-felelet